Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№ 23 г. Балаково Саратовской области

413841, Саратовская область, г. Балаково, Набережная Леонова , д.6, 8-(8453)-62-00-21

**Конспект итогового занятия**

**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 2**

**«На помощь Алладину на ковре словолёте»**

Подготовила:

учитель- логопед

Крепостнова О.Ю.

г. Балаково 2024

**Коррекционные задачи.**

* Закрепить понятия «согласные-гласные» звуки и различать согласные по твердости-мягкости.
* Закреплять умение подбирать и употреблять в речи слова-антонимы.
* Закрепить навык деления слов на слоги.
* Закреплять умение координировать речь с движениями.
* Закреплять умение выделять звук в словах (в начале, середине, конце).
* Закрепить навык составления предложений из заданных слов.
* Закреплять умение составлять рассказы-описания по сюжетной картине.
* Закрепить навык чтения слов.

**Развивающие задачи.**

* Развитие связной речи.
* Развитие эмоциональной, выразительной монологической и диалогической речи.
* Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, памяти, общей моторики.
* Развитие словесно-логическое мышление у детей.

**Воспитательные задачи.**

* Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.
* Формирование готовности к школе.

**Оборудование:**письмо, пособие с нейроупражнением, ковёр- словолёт, карточки с буквами, фонограмма злодея Джафара и Алладина, карточки с изображением кроссворда, предметные картинки с изображением ранцев синего и розового цвета, предметные картинки с изображением школьных принадлежностей, фанты, карточка со схемой предложения, картина «На уроке», фонограмма ветер, пособие цветок, карточки со словами.

**Ход занятия:**

**Логопед**: Ребята, посмотрите, какое- то письмо. Очень интересно кто же его прислал. Прочитаем?

-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Алладин. Я долгое время наблюдал за вами, и очень радовался вашим успехам и что вы уже скоро пойдете в школу. Мне тоже очень захотелось учиться и пойти в школу, но злой волшебник Джафар заколдовал меня и поместил в волшебную лампу и не хочет отпускать в школу, чтобы я так и остался необразованным. Чтобы мне помочь нужно отправиться в путешествие по трём сказочным городам, в которых вам предстоит выполнить задания, если вы справитесь, то чары разрушатся и я буду свободен. Вы обязательно пройдете все испытания, ведь вы смелые, дружные и умные дети. А я буду наблюдать за вами с помощью волшебного зеркала.

**Логопед:** Ну что ребята поможем Алладину?

**Дети:** Да.

**Логопед:** Перед тем как начать наше путешествие необходимо набраться сил, а в этом нам поможет нейроупражнение, пройдите лабиринт двумя руками. Молодцы, так держать! (включить веселую музыку )

В сказочные города, мы сможем попасть с помощью ковра- словолёта, но прежде его нужно оживить. Вы должны дать характеристику каждого звука в слове слова (заготовленные слова на бумаге )(Игра ковёр-словолёт).

**Логопед:** Молодцы ребята, теперь мы можем отправляться в путешествие. А я скажу волшебные слова:

- Ты, ковёр, лети, лети, нас по небу прокати.

Выше, выше поднимайся, тише, тише, не качайся.

Не пугай моих ребят –хорошо они сидят!

Ниже, ниже опускайся, тише, тише приземляйся!

**Логопед:** А вот и  первый волшебный город, в котором мы оказались – называется «Грамотноречее».

**Послушайте задание: «Доскажи словечко»**

Вам нужно ответить на секретные вопросы, слушайте  внимательно, а когда я остановлюсь, доскажите словечко!

Кто шагает с сумкой книг?  Утром в школу**…(УЧЕНИК)**

Чтобы было где писать - В школе нам нужна... **(ТЕТРАДЬ)**

Кто альбом раскрасит наш?  Ну, конечно... **(КАРАНДАШ)**

Вяжет мама длинный шарф, Потому что сын**….(ЖИРАФ)**

Чтобы книжку прочитать   и листы не загибать,

В этом деле для порядка   нам всегда нужна ….. **(ЗАКЛАДКА)**

Если всё ты будешь знать,  то получишь в школе... **(ПЯТЬ)**

**Логопед:** Какие вы молодцы! Совершенно верно отгадали все загадки.  Вот мы и оказались с вами в самом городе!

**(***Звучит фонограмма злодея Джафара )*

Ну что, девчонки и мальчишки

Всё-таки попали в этот городишко!

Здесь был Я – навредничал слегка.

Я обожаю неразбериху и безграмотность

И поэтому в городе устроил беспорядок, все слова перемешал!   Ха-Ха-Ха!

**Логопед:**Ребята, что же мы будем делать? Надо помочь навести порядок в этом городе. Давайте правильно ответим на все вопросы и тогда все встанет на свои места (с мячом)

**Игра «Скажи наоборот»**

Дорога широкая, а тропинка...                          Пластилин мягкий, а камень...  
Чай горячий, а мороженое...                              Кисель густой, а компот...  
Заяц бежит быстро, а черепаха ползет...          Днем светло, а вечером...  
Камень не мокрый – а ….сухой                       Твёрдый – (мягкий)

Есть начало – и  есть … конец                          Ночь – (день)

Чистый –  а наоборот… грязный                      Трусливый – (храбрый)

Подниматься – опускаться                                Зимой снегопад, а осенью ….

-Молодцы! Продолжаем наше путешествие.   Предлагаю вам пройти за столы, сядьте все красиво, чтобы я видела, что вы готовы.

**Логопед**: Ребята, мне передал Алладин, что Злодей Джафар загадал нам кроссворд, чтобы нас еще сильнее запутать, но у него ничего не получится. Вы, конечно, справитесь и с этим заданием.

Теперь давайте разгадаем кроссворд. Впишите названия школьных принадлежностей в клеточки. Обратите внимание, что около каждого предмета стоит цифра. Такая же цифра стоит около каждой строки. Посмотрите внимательно на доску и обратите внимание на то, как написаны эти слова.

*Дети вписывают слова. Логопед оказывает им необходимую помощь.*

**Логопед:** Отлично! Теперь прочитайте слово, которое получилось в выделенной колонке.

**Дети:** Школа

**Логопед:** Замечательно! Вы справились со всеми заданиями. А сейчас подойдите к волшебному ковру- словолёту, мы отправляемся в следующий город*.* А я скажу волшебные слова:

- Ты, ковёр, лети, лети, нас по небу прокати.

Выше, выше поднимайся, тише, тише, не качайся.

Не пугай моих ребят –хорошо они сидят!

Ниже, ниже опускайся, тише, тише приземляйся!

**Логопед:** Второй волшебный город, в котором мы оказались – это город Слогов.

Что такое слоги? – Правило слогов. (Сколько в слове гласных, столько и слогов)

Игра «Собери ранец»

(Логопед раскладывает на столе предметные картинки с изображением школьных принадлежностей: бук-варь, пе-нал, тет-радь, пап-ка, у- чеб-ник, ли-ней-ка, ка-ран-даш, руч-ка, ре-зин-ка и достает два плоскостных изображения ранцев).

**Логопед:** Я предлагаю вам представить себя настоящими первоклассниками. Сейчас каждый из ребят возьмет по картинке если название предмета делятся на три слога, то уложим картинки в розовый ранец,5 а если название предмета делятся на два слога то уложим в голубой ранец все школьные принадлежности.

Дети выполняют задание.

Какие вы молодцы, вы справились с заданием! Поехали дальше. А сейчас подойдите к волшебному ковру- словолёту и я произнесу волшебные слова:

- Ты, ковёр, лети, лети, нас по небу прокати.

Выше, выше поднимайся, тише, тише, не качайся.

Не пугай моих ребят –хорошо они сидят!

Ниже, ниже опускайся, тише, тише приземляйся!

- Третий волшебный город, в котором мы оказались – это город  «Предложений» А  чтобы мы правильно выполнили  следующее задание, давайте немного разомнемся.

**Подвижная игра «Ловишка».**Дети стоят кругом, взявшись за руки. В центре круга – ловишка. Играющие двигаются по кругу и говорят:  
Мы ребята - дошколята,  
Бегать любим и скакать!  
Ну, попробуй нас догнать!  
Раз, два, три – лови!  
На последнем слове дети прыгают на двух ногах по группе, а ловишка догоняет их. Поймав троих детей, ловишка забирает у них фанты и отдает их логопеду.  
Педагог дает задание каждому «Фанту».  
- Повторить цепочку слогов: са-са-за зо-со-зо  
- Из трех слов назови только слово со звуком С: зонт санки коза  
- Назови в слове первый звук: зима сом замок сито

А теперь продолжаем! (в руках у логопеда карточка со схемой предложения)

Посмотрите, ребята, что это? Сколько слов в этом предложении?

Придумайте  предложение, соответствующее этой схеме, послушайте внимательно слова: пойдем, в, класс, первый, скоро, мы.

Какое второе слово, первое …..

Ответьте  полным предложением на вопросы по картинке « На уроке».

- Кого вы видите на картинке?

- Где они находятся?

-Что делает учительница?

- Опишите класс, в котором проходит урок?

- Что вы можете сказать об учительнице?

- Какие ребята?

- Как они одеты?

- Как вы думаете ребятам нравится учиться?

- Молодцы, вы  все очень хорошо  справились!

**Звучит фонограмма ветра.**

**-**Ветер сильный поднимается. Закройте скорей глаза, чтобы пыль и соринки туда не попали. Не открывайте их, пока ветер не стихнет.

(Пока дети стоят с закрытыми глазами, логопед выкладывает цветок. Ветер стихает, дети открывают глаза)

Ветер, ветер, ветерок, а  принёс он нам цветок, вы слова все прочитайте, не спешите,  не спешите,  лепесток все свой  найдите!

*(*На лепестках  нарисованы предметы, а у детей в руках таблички со словами, которые надо прочитать. Дети кладут слова на соответствующую картинку- лепесток).

**Логопед:**Молодцы ребята! Все задания вы выполнили! Ну а теперь узнаем помогли ли мы Алладину.

**Итог занятия (Звучит фонограмма голоса Алладина)**

Спасибо большое, ребята! Я не сомневался в том, что вы справитесь и поможете освободить меня из волшебной лампы. Теперь я как и вы смогу пойти в школу и получать знания. Вы очень мне помогли. И я хочу отблагодарить вас! В волшебной коробке будет от меня вам подарок. До свидания и до новых встреч.

Рефлексия:

Логопед:

- Ребята где мы сегодня побывали?

- Что было сложного для вас во время путешествия?

- Что понравилось?