Муниципальное автономное дошкольное образовательное   
учреждение детский сад №23 г. Балаково, Саратовской обл.

**Нейроразвитие, как здоровьесберегающая технология**

**в коррекционной работе с детьми с ТНР.**

Подготовила:

Учитель- логопед МАДОУ детский сад №23

Зюзина Светлана Александровна

Балаково,2024

**Нейроразвитие, как здоровьесберегающая технология**

**в коррекционной работе с детьми с ТНР.**

В последние годы увеличилось количество детей дошкольного возраста с ОВЗ, включая детей с тяжелыми нарушениями речи *(ТНР)*. Поскольку процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков, закрепления лексического материала достаточно трудный и длительный процесс, необходимо всеми возможными способами сделать занятие интересным, разнообразным и в то же время продуктивным для детей. Хочется увлечь детей, удивить их, вызвать положительные эмоции, а не просто многократно проговаривать материал. Целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи, с использованием инновационных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

У детей дошкольного возраста с ТНР наблюдаются выраженные нарушения межполушарного взаимодействия, возникают нарушения высших психических функций. Речь также является высшей психической функцией, и чаще всего страдает в первую очередь. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Поэтому трудности при усвоении материала возникают вследствие особенностей развития головного мозга детей.

Каждый педагог в детском саду использует здоровьесберегающие технологии. Одной из таких находок в моей работе стало использование нейроигр и нейроупражнений.

**Нейроигры** – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

Использование нейроигр позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения.

В процессе применения **нейроигр** и упражнений происходит активизация работы мозга, повышение его функциональности и пластичности, развитие уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций, развитие межполушарного взаимодействия.

**Нейроигры** и упражнения применяются с целью автоматизации поставленных звуков, развития фонематического восприятия, навыков словообразования словоизменения, усвоения лексических тем.

В своей работе активно использую различные игры и упражнения:

1. **Нейроигра «Поп ит»** На этапе автоматизации звуков предлагаю ребенку правильно произнести слово, а также поочередности (правой, левой рукой) нажать на «кнопочку» поп ит.
2. **Нейроигра *«Умные звоночки».*** Ребенок нажимает на звонок нужного цвета, используя ритмичный ряд, и произносит изолированный звук.
3. ***Нейродоски*,** направлены на развитие межполушарного взаимодействия головного мозга у детей дошкольного возраста, синхронизация работы левого и правого полушария головного мозга. Выполняются одновременно двумя руками.
4. ***«Веселые молоточки»*** Игра направленна на дефференциацию звуков в словах. Ребенку предлагается назвать слово, нарисованное на картинке, если услышит звук «Р», берет молоточком правой руки, если звук «Л» то молоточком левой руки.
5. ***Нейрокарточки*** координируют работу полушарий мозга. Ребенок должен воспроизвести положение рук, которое он видит на картинке и одновременно произнести соответствующее слово или слог.
6. ***Нейропрописи*** созданы для развития структур мозга. Задания помогут в тренировке графических навыков, координации движений и мелкой моторики, синхронизации работы глаз и рук, помогают развивать речь,
7. ***Нейроупражнение «Кулачки-ладошки»*** направленны на развитие межполушарного взаимодействия. 1 вариант –выполняем правой или левой рукой. 2 вариант- выполняем обеими руками в соответствии силуэтам.
8. ***«Нейродорожки»***направлены на развитие крупной моторики, формирование пространственных представлений. Совершенствуется мыслительная деятельность. 1 вариант- проходим дорожки, ставя две ноги вместе. Силуэты стоп направлены в разные стороны.2 вариант- силуэты ладошек и стоп прикрепляются в разном порядке по цветам. Дети проходят дорожки в соответствии силуэту
9. ***«Говорящие стены»****.* В холе нашего детского сада так же предусмотрены различные игры. Проходя мимо, ребенок может остановиться и выполнить несколько упражнений на воздействие межполушарных связей. С этой целью ребенок проходит дорожку из следков, называя слова, двигаясь по картинкам пальцами обеими руками одновременно.
10. **Нейроупражнение *«Мячик ты передавай».*** Способствует развитию межполушарного взаимодействия, внимания, памяти и мыслительных процессов у детей. Дети одновременно передают мяч по часовой стрелке, соблюдая алгоритм .

Таким образом, следует отметить, использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным технологиям и методикам. **Нейроигры** способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи, а так же развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости.

Систематическое использование нейроигр и упражнений на занятиях учителя-логопеда оказывает положительное влияние на коррекцию недостатков речевого развития детей с ТНР.

**Нейроигры** помогают оптимизировать работу учителя-логопеда, внося новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных функций. Занятия учителя-логопеда проводятся систематически в спокойной, доброжелательной обстановке. Нейроигры и упражнения подбираются с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ТНР.